

и энтузиазм при реализации поставленных перед студентами задач.

Так как организация учебной работы студента стоматологического факультета должна быть максимально практикоориентированной и приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности, то в перспективе:

- расширение базы кафедры общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК на 2-3 лечебных кабинета;
- отбор и подготовка тематических пациентов для студентов, задействованных в работе лаборатории профессионального мастерства;
- оснащение лаборатории инновационными инструментами и материалами.

Таким образом, организация лаборатории профессионального мастерства на кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК:

- определена целесообразность организации лаборатории профессионального мастерства на кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК в формате внеучебной деятельности студентов для развития и мотивации к совершенствованию личной профессиональной подготовки;
- ориентировать учебную программу на новизну и инновационный вектор;
- проведение тренингов на фантомах с имитацией определенной клинической ситуации с применением существующих алгоритмов.

Литература:

1. Севбитов А.В. Симуляционное обучение студентов стоматологического факультета. / Севбитов А.В., Кузнецова М.Ю., Браго А.С.//Труды международного симпозиума Надежность и качество. – 2015 Ч. 2. С. 370- 375.
2. Buchanan J.A. Use of Simulation Technology in Dental Education. / Buchanan J.A.// Journal of Dental Education- 2001 - № 65 P. 1225-1231.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Клинцевич С.И., Бертель И.М., Лукашик Е.Я.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Специалисты системы высшего образования отмечают некоторые характерные тенденции, наметившиеся в данной сфере в последние десятилетия [1]. Одна из таких тенденций связана с тем, что в настоящее время выросло поколение молодых людей (так называемое Z-поколение), в обиход которого с рождения вошли ноутбуки, планшеты, смартфоны, Интернет, социальные сети и облачные сервисы, чаты и т.д. Как следствие этого современные студенты не приемлют в обучении подходов, связанных с необходимостью механического запоминания больших массивов информации. Сегодня студенты убеждены, что информация, которая имеется в Интернете и является повсеместной и легкодоступной, не должна требовать интеллектуальных затрат для запоминания. Времена, когда практически вся информация по учебной дисциплине находилась в библиотеках, в учебниках, монографиях, учебных пособиях и т.д., безвозвратно ушли.

В то же время следует отметить, что информация на серверах интернета зачастую не структурирована, часто носит неконкретный, обтекаемый или обобщающий характер и не содержит ответа на конкретные практические запросы. Для обучения практическим навыкам по различным учебным дисциплинам сегодня в YouTube и других аналогичных интернет-ресурсах имеется множество учебных фильмов и видеофрагментов. Проблема здесь как раз не в недостатке информации, а в ее изобилии. Выбор полезной информации требует серьезного анализа

предлагаемого материала, требует глубокого знания учебной дисциплины, т.е. требует знаний экспертного уровня, которыми обладает не ученик, а преподаватель.

Таким образом, поколение Z необходимо учить так, чтобы обучаемый учился мыслить логически, уметь критически анализировать доступный сетевой материал. Роль учителя при этом в учебном процессе должна трансформироваться из ментора в учителя-советника и учителя-консультанта. Целью обучения должно быть не только овладение обучаемым теоретическими познаниями, но и усвоение определённого набора практических навыков и умений, т.е. обучение должно быть ориентировано на практику, на умение применить знания, умения и навыки на практике. Кроме того, пассивные методики обучения должны повсеместно вытесняться активными дидактическими моделями обучения. Одной из активных моделей является интерактивное обучение. Большинство современных интерактивных методик проектируется на основе виртуальных (компьютерных) образовательных сред.

Однако одностороннее увлечение электронным обучением не должно отменять классические аудиторные формы обучения, а лишь расширять возможности образования и регулировать аудиторную нагрузку студентов и преподавателей. Нам кажется, что оптимальным является применение гибридных технологий [2], представляющих собой синтез классических форм обучения с элементами дистанционного обучения.

На кафедре медицинской и биологической физики Гродненского государственного медицинского университета преподавание дисциплин осуществляется по гибридной методике, которая сочетает в себе аудиторные занятия с элементами дистанционного образования и самостоятельной работы студентов. Платформой для организации учебного процесса является виртуальная образовательная среда Moodle. Коллективом преподавателей разработаны электронные учебно-методические комплексы практически по всем учебным дисциплинам [3]. В учебно-методические комплексы включены как классические материалы (учебные пособия, презентации, инструкции по выполнению лабораторно-практических заданий), так и интерактивные Moodle-задания: лекции, форумы, опросы, тесты и т.д.

Известно несколько форм применения синтетических технологий обучения. Нами используется модель «Rotation». В соответствии с данной моделью учебное время распределено между индивидуальным online-обучением и обучением в аудитории совместно с учителем. Кроме того, в данной модели учитель, работающий очно в аудитории, также осуществляет дистанционную поддержку электронной формы обучения.

Конкретная реализация на кафедре синтетической модели «Rotation» такова, что в учебной аудитории студенты совместно с преподавателем осуществляют разбор теоретического материала, работают с методическими указаниями к занятию, получают общие инструкции и консультации от преподавателя по выполнению практических заданий. Важно, что промежуточный и итоговый контроль осуществляется в традиционной очной форме. Дистанционно в среде Moodle студенты проходят текущий контроль знаний по теории (Moodle-лекции и Moodle-тесты), выполняют лабораторные работы, участвуют в тематических форумах и опросах, получают рецензии на выполненные работы и, при необходимости, получают online-консультации преподавателя курса.

Как показывают анализ текущей успеваемости и опросы студентов, использование интерактивных практикоориентированных технологий повышает эффективность образовательного процесса. Сочетание аудиторной и дистанционной форм в обучении позволяет рационально планировать и использовать учебное время, стимулирует познавательную активность студентов.

Литература:

1. Харазян, О.Г. Обучаем детей поколения Z // kharazian-education.blogspot.com/2018/08/pokolenie-z.html [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kharazian-education.blogspot.com/2018/08/pokolenie-z.html/>. – Дата доступа: 04.10.2018.
2. Curtis J. Bonk. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Curtis J. Bonk, Charles R. Graham // Pfeiffer. – 2006. – 585 p.

3. Клинецвич, С.И. Гибридные технологии обучения на кафедре медицинской и биологической физики//С.И. Клинецвич, А.К. Пашко/Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: тез. докл. Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию Национальной академии наук Беларуси и 45-летию Института биофизики и клеточной инженерии. - Минск, 2018. –С 198.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Королёнок Л.Г.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Повышение качества подготовки специалистов – актуальная задача, которая ставится на повестку дня всеми образовательными учреждениями. Современный специалист – это уже не только человек, обладающий комплексом знаний, умений и навыков, но и активная, творческая в профессиональном и социальном плане личность, способная динамично развиваться в условиях быстро меняющейся действительности и возрастающем количестве информации, которую нужно не только усвоить, но и уметь успешно применить в практике. Формирование такой личности поднимает все новые проблемы и вопросы перед учреждениями образования, что, в свою очередь, обуславливает необходимость изменения не только содержательной части образовательных программ, но и саму форму ее подачи.

Основной целью Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы является «повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность».

В последние годы большинство учебных учреждений Республики Беларусь активно внедряют в практику образования электронные учебно-методические комплексы, ставя перед собой цель совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Согласно «Положения о создании учебно-методических комплексов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» «электронный учебно-методический комплекс дисциплины представляет собой систему средств обучения, необходимую для методического обеспечения всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине, организации самостоятельной работы студентов, а также самостоятельного изучения дисциплины при консультационной поддержке преподавателя».

Основными целями и задачами создания электронных учебно-методических комплексов являются повышение качества подготовки специалистов, усвоение студентами ключевых положений учебной дисциплины и активизации самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе.

Важнейшим принципом электронного учебно-методического комплекса является научность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность изложения материала, междисциплинарный принцип, а также принцип новизны, предполагающий использование современных форм, методов и технологий в обучении. В этой связи актуальным представляется систематический анализ существующего комплекса и его регулярное обновление с учетом современного развития науки и технологий.

Немаловажное значение при создании электронного учебно-методического комплекса является его грамотное структурирование. Согласно «Положения о создании учебно-методических комплексов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» электронный учебно-методический комплекс должен включать такие разделы как программно-нормативный; теоретический; практический; контроля знаний; вспомогательный.